**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

***Байдикова Анастасия Максимовна, воспитатель***

***СП «Детский сад № 30» ГБОУ СОШ №29, г. Сызрань***

***E-mail:******tech@mail.ru***

Трудовое воспитание является важной составляющей процесса развития детей дошкольного возраста. Оно направлено на формирование социально-коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству, ответственности и организации в рабочей деятельности.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования определены различные формы и методы, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников в сфере трудового воспитания.

Одной из форм является организованная трудовая деятельность, предлагающая детям возможность участия в различных работах – от уборки игровых комнат до ухода за растениями в детском саду. Дети учатся выполнять определенные задачи, работать в команде и учитывать интересы других участников. Это способствует развитию навыков сотрудничества и взаимодействия.

Следующей формой является работе с детьми коллективные игры-занятия, игры-упражнения. Я старалась установить тесную связь игровой и трудовой деятельности детей. Так, коллективную уборку игровой комнаты превращали в игру-занятие, например, «Служба быта». Если ребёнку не удавалось что-либо сделать, я старалась его поддержать, убедить, что неудача временная и, если он постарается, то у него всё получится. Детей, выполнивших свою работу хорошо, я хвалила за старание, добросовестное отношение к делу, отмечала проявленную инициативу. Я учила со стороны видеть свою работу, поэтому часто предлагала самим оценить свою деятельность и деятельность товарища. При уборке участка от снега, листьев также вносили элементы игры. Например, предлагали разделиться на две бригады, выбрать бригадиров, распределить обязанности. организуемая в рамках трудовой деятельности. В процессе игры они осваивают коммуникационные навыки, учатся договариваться, выражать свои мысли и слушать других участников. Такая работа способствует развитию речи и социальной адаптации.

Кроме того, важной формой является коллективная деятельность, включающая выполнение общих задач всей группы детей. Коллективный труд по уходу за растениями в уголке природы организуется утром. Уборка группы, мытьё игрушек проводится после дневного сна. В то же время я организовывала ручной коллективный труд. Индивидуальные поручения организовывала в течение всего дня. В каждом отдельном случае выбирала наиболее удобное время для их выполнения. На прогулке дети выполняют соответствующую их возрасту работу по уборке участка, выносят и убирают игровой материал. После обеда все дети принимают участие в подготовке постелей ко сну. После игр – убирают игрушки. В результате констатирующего этапа, я сделала вывод, что дети, в большинстве своём, были активны и дружны, трудолюбивы, организованны. Однако, некоторые были излишне возбуждены, не всегда дружелюбны, порой допускали и грубость по отношению к товарищам, некоторые не умели договариваться между собой. Не все одинаково ответственно относились к порученной работе. Решить данную проблему поможет целенаправленная работа и индивидуальный подход к детям.

Учитывая индивидуальные особенности детей, я разделила их условно на три подгруппы.

В первую группу вошли дети, умеющие договариваться, распределять обязанности при выполнении совместной работы, самостоятельные, исполняющие задания быстро и аккуратно. С ними мы наметили дальнейшую работу по развитию стремления помогать товарищам и повышению требований к качеству своей работы.

Вторая группа – это неуверенные, робкие дети, которые трудятся охотно, но только под руководством воспитателя или совместно с более активными товарищами, самостоятельно не распределяют обязанности.

Третья подгруппа – дети, владеющие навыками, но не проявляющие инициативы, не доводящие дело до конца.

 В дежурствах по уголку природы старалась объединить детей из первой и второй подгрупп, при этом учитывала не только умение, темп их работы, инициативность, но и умение помочь товарищу.

Во время дежурств по столовой иногда проводила своего рода конкурс, например, на лучшую сервировку стола. При этом до начала работы беседовали с дежурными о том, как лучше накрыть стол, чем его можно украсить. С интересом и желанием приступали они к выполнению своих обязанностей, относились к ним очень ответственно. Такие приёмы особенно благотворно влияли на детей второй и третьей подгрупп. У первых появлялась уверенность в своих возможностях; у вторых – интерес к деятельности, стремление всё сделать до конца не хуже других.

Малоактивным детям предлагала работу, которая представляет интерес для них, затем, выполнить работу, которая может быть и не совсем интересной, но значимой для всего коллектива. Находила им совместную работу со сверстниками, старалась объединить детей из разных подгрупп, постепенно включали этих детей в коллективный труд. Объединяя детей из разных подгрупп, я преследовала цель: формирование трудовых навыков и умений, необходимых для коллективного труда. В процессе такой работы дети учатся договариваться, принимать общие решения, распределять обязанности и совместно достигать целей. Это способствует развитию лидерских и организаторских навыков.

Для эффективного развития социально-коммуникативных навыков дошкольников в сфере трудового воспитания также используются различные методы. Одним из них является моделирование – создание условных ситуаций, в которых дети могут проявить навыки коммуникации и сотрудничества. Метод игрового моделирования позволяет детям познакомиться с различными ролями и их социальными функциями, развить воображение и творческое мышление.

Другим методом является метод взаимопомощи, при котором дети учатся оказывать помощь и поддержку другим участникам группы. Перед началом общей работы я проводила беседу не только о том, что и как будем делать, но и как будем взаимодействовать – дружно помогая друг другу. Разъясняла правила, на которых строятся отношения в коллективе: если у кого-то что-то не получится – помоги; если тебе трудно выполнить работу – попроси помощи; не мешай товарищам. Подчёркивала, что результат труда зависит от усилий и стараний каждого и работы всех вместе. При подведении итогов всегда объективных, учитывали индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника; положительную оценку робких, неуверенных детей даём в присутствии всей группы. Это помогает ребёнку поверить в свои силы, меняет к нему отношение товарищей. Это способствует формированию эмоциональной связи и укреплению дружеских отношений. Взаимопомощь также позволяет развивать навыки общения и учиться решать конфликты конструктивным способом.

Подводя итоги своей работы, хочу сказать что:

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга.

 Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В процессе коллективной трудовой деятельности дети научились согласовывать свои действия, желания, интересы с работающими рядом товарищами, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения.

Дети и дальше продолжат развивать навыки посильной трудовой деятельности и пронесут через свою жизнь те качества, которые у них были развиты ранее при непосредственном моем участии.

Таким образом, формы и методы социально-коммуникативного развития дошкольников в сфере трудового воспитания представляют собой разнообразные способы развития навыков сотрудничества, коммуникации и организации. С их помощью дети осваивают важные социальные навыки, которые будут полезны им во всей последующей жизни.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В. Сухомлинский

**Литература:**

1. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей

старшего дошкольного возраста / В.С. Бобер // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 3

1. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой

деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина //

Мир педагогики и психологии. - 2019. - № 9

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Л.В. Куцакова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005