Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные

программы дошкольного образования «Детский сад № 30»,

расположенное по адресу: 446010, Самарская область,

г. Сызрань, ул. 2-я Железнодорожная, д.26.

**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе**

**«Путешествие в космос»**

**(с использованием электронных образовательных ресурсов)**

Выполнила:

Евдокимова Елена Владимировна

воспитатель

СП «Детский сад №30»

ГБОУ СОШ № 29 г.о. Сызрань

2017 г.

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**Тема «Путешествие в космос».**

***Интеграция образовательных областей:***«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

***Задачи:***

**Познавательное развитие:**

1. Продолжать знакомить детей с планетами, с историей освоения космоса и первыми космонавтами, воспитывать чувство патриотизма.
2. Учить детей конструировать ракету из геометрических фигур, передавать форму частей, строение. Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Продолжать знакомить с образование числа 10. Учить записывать число. Учить отмерять отрезок равный 10 сантиметрам. Продолжать учить определять время на часах.

**Речевое развитие:**

1. Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, космонавт.
2. Развивать навыки словообразования, умение образовывать слова антонимы. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Развивать умение внимательно слушать художественный текст.

**Физическое развитие:**

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.
2. Развивать дисциплинированность, усидчивость.
3. Воспитывать интерес к знаниям о космосе, любовь и уважение к профессии космонавт.

***Методы и приемы:***

* Наглядные: показ наглядных пособий, демонстрация слайдов презентации, модель составления примеров, схемы задач.
* Словесные: беседа, рассказ воспитателя, чтение стихотворения наизусть, загадок, вопросы, объяснения, указания.
* Игровые: дидактические игры, словесные игры, графические игры.
* Практические методы: отгадывание загадок, решение задач, составление ракет по схеме.

***Оборудование и материалы:***

1. Демонстрационный материал «Космос», карта созвездий, глобус, портреты космонавтов, схема космического корабля.
2. Раздаточный материал: геометрические фигуры, счетный материал, линейки, тетради в клетку, простые карандаши.
3. Фонограмма с музыкой (звуки - взлет ракеты, полет в космосе, песня«Знайте, каким он парнем был» муз. А. Пахмутовой, слова Н. Добронравов).
4. Мультимедийная система, презентация по теме, видеоролики.

***Предварительная работа:***

1. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»; беседа о космосе; просмотр слайдов, энциклопедий, книг о космосе.
2. Загадывание загадок.
3. Изготовление поделок, альбомов, аппликаций о космосе.
4. Игровые ситуации «Космодром», «Найдите созвездие».
5. Дидактические игры «Собери ракету», «Сложи планету».
6. Совместно с родителями поиск информации по теме с использованием ИКТ.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации  совместной деятельности |
| Игровая деятельность | 1. Создание игровой ситуации: полет на космическом корабле.  Цель: создание интереса, закрепление обратного счета от 10 до 1.  2. Дидактическая игра «Солнечная система»  Цель: закрепить знания о планетах солнечной системы. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Д/и «Построим  ракету из геометрических фигур»  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение строить по схеме.  2. Графическое упражнение «Соедини точки».  Цель: закреплять умение соединять точки прямыми линиями, развитие моторики руки.  3. Задание «Считай и записывай».  Цель: закрепление ориентировки в пространстве и счет до 10.  4. Задание  «Составляем и решаем задачу».  Цель: умение составлять и решать задачи.  5. Задание «Найди и обведи».  Цель: закрепление умения определять время на часах.  6. Задание «Измерь линию».  Цель: закреплять умение рисовать с помощью линейки отрезок определенной длины |
| Коммуникативная деятельность | 1. Речевая игра «Скажи наоборот».  Цель: закреплять умение детей подбирать антонимы к словам. |
| Двигательная деятельность | 1. Динамическая пауза «Ты сегодня космонавт»  Цель: Развивать умение действовать по словесному указанию всем вместе. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | – Здравствуйте, ребята.– Скажите, пожалуйста, какой праздник скоро приближается (День космонавтики).  - Правильно, ребята, он отмечается 12 апреля. И я предлагаю вам сегодня вместе со мной, ненадолго отправится в космос, и увидеть все то, что видят космонавты и узнать, что же находится там за облаками нашей любимой планеты.  - Но для этого нужно крепко зажмуриться  и громко – громко посчитать от 10 до 1 в обратном порядке и сказать «Поехали!»  (Гасится свет, на экране загораются слайды. | Дети стоят перед воспитателем, проявляют интерес к предстоящей теме занятия. Вступают в диалог. | Поставленная задача принята.  Создание положительного настроя.  Вызван интерес к образовательной деятельности. |
| 2. | Беседа о планетах солнечной системы. (Показ слайдов)  - У каждой планеты есть что-то свое, что ярче всего отличает её.  - Отгадайте загадку, тогда вы узнаете, что еще можно увидеть на небе.  - Ночью по небу гуляю, Тускло Землю освещаю. Скучно, скучно мне одной, А зовут меня... (Луной)!  - Что же такое Луна? (Луна - это спутник Земли.)  - А что же такое Земля? (Земля - это планета.)  Верно. Мы говорили, что Земля - это родной дом, а Солнечная система - родной город, в которой находится наш дом. В этом солнечном городке есть и другие планеты.  Все эти планеты объединены в Солнечную систему. (Слайд). Почему эту систему назвали - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)  У каждой планеты свой собственный путь. Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты. По-разному все они Солнцем согреты.  **Дидактическая игра «Солнечная система»**  Помогите мне вернуть планеты на свою орбиту.  - На этой планете такая жара,  Что там оказаться опасно, друзья! (Меркурий)  - А эту планету холод страшный сковал,  Теплом ее солнечный луч не достал. (Плутон)  - А эта планета нам всем дорога, Нам жизнь подарила планета... (Земля)  - К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови. (Венера, Марс)  - А эта планета гордится собой,  Поскольку, считается самой большой. (Юпитер)  - Планета кольцами окружена И этим от всех отличилась она. (Сатурн)  - А что за планета Зеленого цвета? (Уран)  - Царь морской названье той планете дал,  Он именем своим ее назвал. (Нептун)  - Кружиться хоровод планет, У каждой свой размер и цвет. Для каждой путь определен, Но только на Земле мир жизнью заселен.  - Почему мы можем утверждать, что только на Земле есть жизнь? (Это подтверждают исследования.)  - Человека всегда интересо-вал загадочный мир Космоса. Есть ли воздух на других планетах, есть ли там животные, растения. И вот ученые под руководством Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство.  - Какое живое существо первым побывало в Космосе? (Собаки Белка и Стрелка).  - В космической ракете с названием «Восток»  Кто первый на планете подняться к звездам смог? (Ю.А.Гагарин) -12 апреля 1961 года впервые в мире Ю.Гагарин совершил успешный полет вокруг Земли на космическом корабле. Этим подвигом гордится наша страна.  Но были и другие Г.Титов, В.Терешкова, С.Савицкая.  Чем занимаются космонавты во время полета? (Они ведут медицинские, технические наблюдения, изучают поверхность Земли, Луны, других планет. Сообщают о приближающихся ураганах, тайфунах, стихийных бедствиях, уточняют прогноз погоды, обеспечивают спутниковую теле, радио связь.)  **Речевая игра «Скажи наоборот».**  Каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.  Ленивый - трудолюбивый  Злой - добрый  Слабый - сильный  Медлительный - быстрый  Неряшливый - аккуратный  Грустный - веселый  Нервный - спокойный  Старый - молодой  Трусливый - смелый  Неуклюжий — ловкий  Все качества, которые перечислили вы, присуще космонавту.  - Ребята, а что еще есть на небе кроме планет? (Звезды).   * Сколько на небе звезд?   Их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками.   * Что представляет собой звезда? (Это громадные раскаленные газовые шары, похожие на наше солнце. Они светятся, но не греют, потому что находятся очень далеко от Земли, поэтому они кажутся нам такими маленькими.)   Для того, чтобы ориентироваться в звездном небе, люди дали имена некоторым самым ярким звездам и объединили звезды в созвездия, которые можно сравнить с изображением предметов и животных.  **Графическое упражнение «Соедини точки»**  Попробуем соединить звездочки в этих созвездиях и посмотрим, что получится.  - Вот Медведица Большая Кашу звездную мешает Большим ковшом в котле большом. А рядом тускло светится Малая Медведица, Маленьким ковшиком Собирает крошечки!  - Молодцы, справились с заданием. Всех зачисляю в отряд космонавтов. (Надеть эмблемы).  Чу-чу-чу, чу-чу-чу в космос полететь хочу  Им-им-им, им-им-им на ракете полетим  Ды-ды-ды, ды-ды-ды долетим мы до звезды.  Ой-ой-ой, ой-ой-ой затем вернемся мы домой.  **Д/и «Построим  ракету из геометрических фигур».**  - А чтобы полететь в космос нам нужно построить ракету из геометрических фигур.  - Мы сейчас будем с вами конструкторами космической ракеты. У вас на столах наборы. Что это? (геометрические фигуры). Какие? (квадраты, круги, треугольники). Рассматривание геометрических фигур. Показ образца. Выполнение задания.  -  Какими качествами должны обладать космонавты? (Быть сильными, смелыми, ловкими, выносливыми).  **Физкультминутка**  Ты сегодня космонавт, начинаем тренировку  Чтобы сильным стать и ловким  Мы отправляемся на Марс, звезды в гости ждите нас  Три, два, один…летим  В невесомости плывем, мы под самым потолком  К Марсу путь был очень длинным, стоп, выходим из кабины.  Мы с полета возвратились, и на Землю опустились.  **Задание «Считай и записывай».**  - Сколько листьев в верхнем прямоугольнике? (10). Напишите. Сколько жуков в нижнем прямоугольнике? (9). Что можно сказать о количестве листьев и жуков? (листьев больше, чем жуков, на один, а жуков меньше, чем листьев на один). Что нужно сделать, чтобы листиков и жуков стало поровну, по 10? (нарисовать одного жука). Нарисуйте одного жука. Что теперь можно сказать о количестве жуков и листьев? (Жуков и листьев поровну, одинаковое количество, жуков столько же, сколько листьев).  **Задание  «Составляем и решаем задачу».**  Составьте условие задачи по картинке. (На одном дереве сидит восемь птичек, а на другом две). Сколько птичек на двух деревьях? (десять). Выложите этот пример с помощью цифр из счетного набора и прочитайте запись. (Восемь плюс два равно десять).  **Задание «Найди и обведи».**  Не нужна моя вам помощь, не секрет, друзья, для вас -  Ровно в полдень, ровно в полночь, бьют часы двенадцать раз.  Обведите часы, которые показывают 12 часов. Какое время показывают часы слева? (3 часа). Какое время показывают часы справа? (6 часов).  **Задание «Измерь линию».**  Для выполнения задания потребуется линейка. Каждая цифра на линейке обозначает количество сантиметров. Начинать измерение нужно с цифры ноль.  Начертите с помощью линейки отрезок равный 10 сантиметрам. Какой длины отрезок? (10 сантиметров). | Проявляют речевую  активность.  Рассматривают слайды.  Высказывают  предположения,  называют планеты  Рассуждают.  Дети отгадывают загадки, а на экране показываются слайды планет.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают.  Дети проявляют интерес к игре, подбирают слова антонимы.  Проявляют речевую  активность.  Высказывают  предположения,  отвечают на вопросы.  Высказывают  предположения,  отвечают на вопросы.  Внимательно смотрят  слайды  В процессе упражнения дети соединяют точки (звездочки) в созвездия.  Дети повторяют слоги, хлопают в ладоши.  Дети называют геометрические фигуры и стоят из них ракеты  Дети называют качественные прилагательные.  Выполняют движения  в соответствии с  текстом: ходьба на месте, подняться на носки, руки вверх, имитация плаванья,  приседания.  Дети выполняют задания на ориентировку в пространстве и сравнение чисел, уравнивание групп предметов.  Дети составляют задачу по картине с помощью цифр из счетных наборов.  Дети выполняют задание на карточках, обводят нужные картинки.  Дети отмеряют нужное количество сантиметров и проводят линию | Вызван интерес к активному познанию,  умение внимательно  слушать, рассуждать  логически.  Закреплено умение  логически мыслить.  Сформировано  представление  представления о том, что  такое солнечная система, какие планеты в неё входят.  Закреплен навык ведения диалога.  Закреплено умение отгадывать загадки, логически мыслить.  Закреплено умение рассуждать, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.  Закреплено умение подбирать слова антонимы.  Закреплено умение ориентироваться на листе бумаги, соединять точки, развивается мелкая моторика рук.  Закрепление умения произносить слоги одновременно всем вместе, развитие фонематического слуха.  Закреплены знания геометрических фигур и умение строить по шаблону.  Закреплено умение называть качественные прилагательные.  Удовлетворение  потребности детского  организма в двигательной  активности. Закрепление  умения участвовать в  совместных играх.  Закреплен порядковый счет предметов, ориентирование на листе.      Закреплено знание и соотнесение числа с цифрой.  Закреплено умение детей определять время на часах.  Закреплено умение отмерять нужное количество сантиметров и проводить линию по линейке. |
| 3. | **Заключительная часть**  - Ребята, сегодня мы с вами много что узнали, и многое сделали. А теперь нам пора отдохнуть, послушаем музыку и представим, что мы парим в космосе.  **Релаксационные упражнения** **«Парим в воздухе»**  - Предлагаю вернуться на Землю. Вот мы и дома.  - Давайте вспомним, что интересного мы с вами видели и что вам больше всего понравилось на занятии. | Дети отдыхают.  Проводим анализ работы на занятии, дети делятся  впечатлениями,  рассуждают | Акцентируется внимание  на более эмоционально  запомнившиеся моменты  образовательной  деятельности. |