**Конспект занятия трудовой деятельности в средней группе**

**Тема «Поможем Мишке навести порядок в группе»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие»,

« Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие»

**Задачи:**

*« Познавательное развитие»*

- Формировать умение планировать последовательность своей работы.

-Самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия.

-Совершенствовать умению убирать игрушки на свое место.

*« Социально-коммуникативное развитие»*

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

*« Речевое развитие»*

Закрепить умение отвечать на вопросы

**Методы и приемы:**

*Практические:* игровое упражнение «Кто быстрее уберет ?»

*Наглядные:* рассматривание карточек.

*Словесные:* вопросы к детям, ответы детей

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* карточки с изображением машины, посуды

*Раздаточный материал:* машины грузовые(большие), легковые( маленькие)

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Познавательная* | Вопросы, обыгрывание проблемных ситуаций.  Умение убирать игрушки |
| *Коммуникативная* | Аккуратность, взаимопонимание |
| *речевая* | Речевые ситуации, вопросы, ответы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Дети вместе с воспитателем заходят в групповую комнату. В групповой комнате беспорядок – машинки разбросаны на полу, посуда разбросана.  **-**Какой беспорядок у нас в группе! Кто это все сделал?  - Кто-то к нам приходил в группу пока нас не было, и устроил беспорядок.  -ребята, а как вы догадались, что это была Маша?  Посмотрите на телевизор, она нам оставила послание, давайте мы с вами его помторим  -Ребята, а давайте мы с вами сейчас наведем порядок и чистоту?  **-**Ребята, перед тем как мы с вами приступим к уборке. Посмотрите у меня есть два карточки, что изображено на карточке?  -Правильно, машинка. Ребята, есть грузовые машины и есть легковые машины, а скажите мне кто у нас играет с машинками?  -Молодцы  Посмотрите на вторую картинку и скажите, что на ней изображено?  правильно, посуда. А кто у нас играет с посудкой?  -Правильно девочки. У нас есть столовая посуда и есть чайная посуда. В столовой посуде мы с вами варим, а из чайной посуды мы пьем чай.  на поднос, но так чтоб блюдце и чашечка подходили по цвету. | -Маша  -Да.  -Машинка  -Мальчики  -посуда  -девочки | Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.  Созданы условия для формирования умения отвечать на поставленные вопросы. |
| 2 | *Игровое упражнение « Кто быстрее соберет игрушки»*  -Сейчас мы с Вами поделимся на две команды.  Мальчики будут собирать машинки грузовые – большие ставить в гараж, а легковые- маленькие будем парковать на парковке.  Девочки столовую посуду мы будем ставить на» кухню», чайную будем ставить |  | Формирование умения выполнять несложные задания.  Обеспечена потребность в движении. |
| 3 | -Молодцы, как вы быстро справились с этим заданием.  -Какие вы все молодцы! Посмотрите как чисто, красиво и уютно стало у нас в группе. Ребята, давайте мы с вами вспомним следующее правило: «Каждой вещи – свое место».  А вещи на свои места нужно складывать аккуратно  -ребята, пока мы с вами наводили порядок в группе, все это время за нами наблюдал Мишка.  -давайте посмотрим что он нам с вами принес из леса, давайте посмотрим что же там? | -Шишки | Формирование умения выполнять несложные задания. |
| 4 | -Спасибо вам ребята, за что помогли убраться, без вашей бы помощи я не справился.  -что нужно сказать мишке за шишки?  -спасибо тебе мишка за такой подарок.  А мы с вами ребята сейчас из шишек сделаем подделку. Проходите за столы. | -спасибо. |  |