*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

*«Познавательное развитие»*

* продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов
* развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его
* разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
* формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

«*Социально-коммуникативное развитие»*

* знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
* формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

*«Речевое развитие»*

* Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии названия техники ; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду ; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей
* Активизация словаря. закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в
* речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением

*«Физическое развитие»*

* продолжать развивать интерес к физической культуре
* укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно- двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности

Методы и приемы:

*наглядный*- рассматривание картинок

*словесный*-обсуждение, беседа

*практический-* Игра «Экипируй летчика и летчика-космонавта», Игра «Сложи картинку»,

Игра со счетными палочками, игра «Кто, на чем летает?» ,Подвижная игра «Космонавты».

Материал и оборудование:

*Демонстрационный материал:* картинки с изображением летчика-космонавта, летчика, космического корабля, ракеты, самолета, вертолета

*Раздаточный материал*: счетные палочки, воздушные шарики, Игра «Сложи картинку», игра «Кто, на чем летает?», Игра «Экипируй летчика и летчика-космонавта»

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательная | Вопросы, решение проблемной ситуации |
| коммуникативная |  |
| речевая | Беседа, обсуждение |
| физическая | Выполнение упражнений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Ребята, какие военные профессии вы знаете? | - пограничник, летчик, танкист, артиллерист, моряк, десантник, ракетчик | Активизация словаря по лексической теме «Профессии военные» |
| 2 | - Есть такая профессия - летчик –космонавт.  - А как вы думаете, летчик и летчик – космонавт - это одинаковые профессии, или есть разница между ними?  Давайте назовем сходство между ними.  А в чем различия?  Да, летчик-космонавт сравнительно молодая профессия. Она появилась с освоением человеком космоса. И все первые космонавты имели летные навыки. | - Летчик и летчик –космонавт управляют летательными аппаратами.  -Летчик умеет пилотировать самолеты (вертолеты), а летчик- космонавт управляет космическими аппаратами.  -Летчики летают на определенной высоте. Космонавты-выше определённой высоты или совершив орбитальный полёт.  -Летчики бывают разных категорий: военные, гражданские, летчики-испытатели, летчики инструкторы.  -Космонавты сначала осваивают профессию летчика. | Сформировать знания детей о профессии леткик-космонавт.  Развивать знания о том что летчик и летчик-космонавт это разные профессии |
| 3 | - Ребята, посмотрите, у меня есть карточки с изображением летательных аппаратов. Поиграем в игру «Кто, на чем летает?» Разложите карточки по: какими летательными аппаратами управляет летчик и какими летчик-космонавт. | Игра «Кто, на чем летает?» Дети раскладывают карточки с изображением летательных аппаратов (самолет, вертолет, дирижабль, планер, космический корабль, ракета) в соответствии кто чем управляет. | Сформировать знания детей о летательных аппаратов |
| 4 | - Ребята, отгадайте загадку.  Крыльев нет, у этой птицы,  Но нельзя не подивится  Лишь распустит птица хвост  И поднимется до звезд? | - ракета | Закрепить умение отгадывать загадки |
| 5 | - Ребята, а давайте проверим, как быстро летит космическая ракета. Для этого нам понадобиться воздушный шарик, фломастер, трубочка для коктейля, прочные нитки, скотч. | Космический эксперимент «Воздушный шарик — ракета». Надуваем шарик и закручиваем его, не завязывая. Рисуем ракету. Один конец нитки пропускаем через трубочку. Трубочку прикрепляем скотчем к шарику. Второй конец нитки привязываем повыше. Передаем шарики испытателям. Когда испытатели отпустили шарики, шарики полетели вверх, как настоящие ракеты. | В ходе этого эксперимента ребята сделали вывод: «Шарик летит вверх по нитке за счет выталкивания воздуха. По такому же принципу ракета взлетает с Земли».  Полет |
| 6 | А давайте разомнемся?  Физминутка «На ракете полетим» | Физминутка  *«На ракете мы полетим»*  На ракете мы полетим  *(руки вверх домиком)*  В невесомости парим  (*наклоны в стороны)*  Смотрим все в иллюминатор  *(руки ко лбу)*  Ищем для посадки кратер  (*повороты вправо, влево)*  Вдруг пошел метеоритный дождь  *(машем руками)*  Мы на кнопку нажимаем  *(имитация нажатия на кнопку)*  И ракету опускаем  (*присели)*. | Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстом |
| 7 | - Ребята, посмотрите на картинки и скажите, где летчик, а где летчик-космонавт? Игра «Экипируй летчика и летчика-космонавта» | Игра «Экипируй летчика и летчика-космонавта». Дети подбирают экипировку летчику и летчику-космонавту | Закрепить умение, различать летчика от летчика-космонавта |
| 8 | - Еще у летчика и у летчика-космонавта есть нагрудные знаки, они отличаются друг от друга.  Игра «Сложи картинку» | Игра «Сложи картинку». Дети собирают разрезные картинки нагрудных знаков летчика и летчика - космонавта | Сформировано умение складывать картинку в одно целое |
| 9 | - Ребята, скажите, кто может стать летчиком - космонавтом?  В основном, летчики-космонавты – мужчины. А женщины могут стать летчиками космонавтами?  Назовите самых известных летчиков-космонавтов? | - самые сильные, самые здоровые, самые умные.  -Да.  - Юрий Гагарин, Алексей Леонов, Михаил Корниенко,  Валентина Терешкова, Светлана Савицкая. | Заинтересовать детей, профессией летчик и летчик-космонавт |
| 10 | *-* Летчик-космонавт обладает такими качествами как:  -выносливость  -трудолюбие и упорство  -способность к нестандартным действиям.  И сейчас нам надо разрешить одну задачу. Игра со счетными палочками. Из 12 палочек выложите 4 квадрата. Уберите 2 палочки так, чтобы осталось 3 квадрата. Найдите несколько решений. | Дети выкладывают фигуру из счетных палочек и преобразовывают в соответствии с заданием. | Сформировано умение составлять различные геометрические фигуры, развитие логического мышления и мелкой моторики. |
| 11 | Ребята, мы сегодня с вами многое узнали о профессии летчик-космонавт. И в заключении, давайте поиграем в игру «Космонавты». | Подвижная игра «Космонавты». Дети, взявшись за руки, идут по кругу и приговаривают:  «Ждут нас быстрые ракеты  Для прогулок по планетам.  На какую захотим,  На такую полетим!  Но в игре один секрет:  Опоздавшим – места нет!»  Как только сказано последнее слово, все разбегаются по ракетодрому и стараются скорей занять места в любой ракете. Выигрывают те дети, которым удалось совершить 3-4 полёта. | Сформировано быстрота реакции, ориентировка в пространстве |